

Роль профессионально-педагогической культуры преподавателя медицинского университета в формировании профессиональных компетенций студента-медика

Гапова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В основе формирования профессиональных компетенций студентов-медиков в настоящее время лежит научно обоснованное использование таких педагогических технологий, которые могут обеспечить научно-аргументированное присвоение студентами знаний в процессе вузовской подготовки и гарантировать при этом успех в будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в образовании заставляет по-новому трактовать понятие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Под профессионально-педагогической культурой преподавателя будем понимать интегративное качество его личности, образованное комплексом соответствующих компетенций, представляющих собой профессионально значимые характеристики, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности.

Принимая во внимание особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, логическую обусловленность и последовательность ее этапов, Исаев И.Ф. выделяет следующие бинарные группы педагогических задач, при решении которых и проявляется профессионально-педагогическая культура преподавателя:

- аналитико-рефлексивные – задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов (субъект-субъектных отношений, возникающих коммуникативных проблем, изменений, происходящих в личности студента и студенческом коллективе и др.);

- конструктивно-прогностические – задачи построения целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработки и принятия педагогического решения,

прогнозирования результатов и последствий принимаемых педагогических решений;

- организационно-деятельностные – задачи реализации оптимальных вариантов построения педагогического процесса, сочетания многообразных видов педагогической деятельности и оценки эффективности используемых форм, методов и средств, состояния педагогической системы в целом);

- оценочно-информационные – задачи, обеспечивающие систематическое получение информации, ее оценку и учет в процессе формирования личностно-профессиональной позиции будущего специалиста-медика и собственной профессиональной позиции педагога;

- коррекционно-регулирующие – задачи коррекции содержания и методов педагогического процесса, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка.

Педагогическая подготовка преподавателей вузов, удовлетворяющая требованиям обучения и воспитания студентов в рамках традиционной образовательной системы, оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Сложившаяся ситуация в высшей медицинской школе привела к возникновению противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях, и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов нового типа.

Необходимость совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов; сменой общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим; необходимостью подготовки будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Преподаватель постоянно включен в образовательный и воспитательный процесс, предусматривающий разнообразные и многоплановые взаимоотношения со студентами и неоспорим тот факт, что первыми авторитетными образцами профессионального поведения, отношения к профессии и субъектам профессиональной деятельности для студентов являются преподаватели. В связи с этим, существует реальная потребность современного общества в педагогах, способных к постоянному развитию своих личностных качеств, духовного мира, профессионализма, умеющих с максимальным эффектом использовать свои природные возможности, развивать общую и профессионально-педагогическую культуру.

Традиционные формы совершенствования педагогической культуры в вузе направлены в основном на репродуктивные способы усвоения знаний, в то

время как возникает необходимость в разработке индивидуальных, инновационно-рефлексивных форм освоения педагогической культуры, ориентирующих педагогов на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, развитие личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности и своего профессионального Я.

Исходя из личного опыта преподавания на факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» и учитывая профессиональные запросы слушателей можно утверждать, что для современного уровня педагогической деятельности в профессиональной школе характерны: человеко-центристские ориентации, практико-ориентированная направленность, стремление к инновационной педагогической деятельности, непрерывное повышение профессионально-педагогической культуры, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и овладение новыми способами профессиональной самореализации.

Литература

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.
2. Никифоров, Г. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Г.С. Никифоров. – СПб: Изд-во Речь, 2010. – 816 с.
3. Шестак, Н.В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н.В. Шестак, В.П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 46–52.

Использование новых интерактивных форм по популяризации здорового образа жизни среди населения и формирования культуры здоровья

Глушанко В.С., Алфёрова М.В., Тенюшко О.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Здоровье - это важнейший ресурс, определяющий способность человека к труду и обеспечивающий гармоничное развитие личности. Главным фактором здоровья выступает поведение, направленное на его сбережение, укрепление, улучшение, ведение здорового образа жизни (ЗОЖ) [1]. основополагающими компонентами формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ) и привития населению медико-гигиенических навыков являются: признание роли здоровья населения как стратегического потенциала, фактора национальной безопасности, стабильности и благополучия общества, ориентация на здоровье как социальное свойство личности, обеспечивающее в условиях рыночной